

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №203 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г.Казани

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
От «31» 08 2022 года



**Самоанализ работы по реализации программы воспитания  
МАДОУ «Детский сад № 203 комбинированного вида»  
Ново-Савиновского района г. Казани  
за 2021-2022 учебный год**

Воспитательная работа в 2021-2022 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО, и рабочей программой воспитания МАДОУ Детский сад № 203 (далее – РПВ).

РПВ МАДОУ «Детский сад № 203» реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требования Федерального Закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

РПВ МАДОУ «Детский сад № 203» направлена на развитие личности, создания условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Содержание РПВ включается в реализацию Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 203» (далее ООП ДО), более подробно и доступно раскрывая основное содержание воспитательной деятельности, отраженной в ООП ДО.

В РПВ представлены Целевые ориентиры воспитательной работы в виде обобщенных портретов ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов, рассматриваемые, как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

РПВ описывает особенности социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, отражает особенности взаимодействия участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений для формирования соответствующей социокультурной и воспитательной среды, способствующей воспитанию детей раннего и дошкольного возраста.

В РПВ представлены шесть направлений воспитательной работы: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико- эстетическое. Данные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, описанным в ООП ДО, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

В качестве базовых ценностей в программе представлены: - ценности Родины и природы в основе патриотического направления воспитания; - ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества в основе социального направления воспитания; - ценности знания лежит в основе познавательного направления воспитания; - ценности здоровья в основе физического и оздоровительного направления воспитания; - ценности труда в основе трудового направления воспитания. - ценности культуры и красоты в основе этико-эстетического направления воспитания.

В РПВ представлены и раскрыты - задачи и содержание воспитательной деятельности, реализуемые в рамках формируемой части ООП ДО, - особенности воспитательных задач, связанные с национальной, климатической, региональной спецификой.

Формируемая часть ООП ДО посвящена вопросам :

- бережного отношения к здоровью, формирования привычки здорового образа жизни, что соответствует одной из базовых ценностей – здоровье;
- ценностного отношения и любви к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, о своей стране, в соответствии с базовыми национальными ценностями - Родина и природа;
- ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе что соответствует базовым ценностям - общества семьи, дружбы ,сотрудничества;
- воспитания любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом. Проявления активности, самостоятельности, инициативы в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании на основе традиционных ценностей российского общества –знания;
- воспитания уважения к людям труда, результатам их деятельности, формирования представлений о ценности труда в семье и в обществе на основе одной из базовых ценностей- труд;
- формирование способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Обеспечение практики к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, на основе одной из базовых ценностей- культуры и красоты.

Формируемая часть ООП ДО разработана на основе парциальных программ:

- «Здравствуй!», под редакцией М.Л. Лазарева, в качестве основных воспитательных ценностей которой -Здоровье;
- «Семьеведение», под редакцией Карцевой Л.В.; «Азбука общения» под редакцией Л.М. Шипициной, в качестве основных воспитательных ценностей которой-

Человек, семья, дружба, сотрудничество;

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», под редакцией О.Л. Князевой; «Соенеч.- Радость познания», под редакцией Шаеховой Р.К.; « Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду», под редакцией Новицкой М.Ю.; «Юный эколог», под редакцией С.Н.Николаевой, в качестве основных воспитательных ценностей которой - Родина и природа;

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет « Цветные ладошки», под редакцией И.А.Лыкова в качестве основных воспитательных ценностей которой - культура и красота.

Национальная специфика Республики Татарстан и города Казани отражается в Рабочей программе воспитания как направление поступательного знакомства детей с историей и традициями русского и татарского народов в форматах различных мероприятий (чтение народных сказок, беседы, национальные праздники, национальные костюмы, национальные игры и др.) Воспитательные задачи, связанные с климатическими условиями Республики Татарстан, отражены в Рабочей программе воспитания в различных мероприятиях и посвящены вопросам адаптации к природным условиям жизни, к особенностям труда и отдыха, поведения, заботы о здоровье и др. Реализация Рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Цель воспитания в МАДОУ «Детский сад № 203»: самоопределение и социализация детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи воспитания:

Ранний возраст:

- формировать представления о взаимопомощи, дружбе, любви и т. д., о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков (что такое «хорошо» и «плохо»);

- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, эмоциональную отзывчивость, стремление осуществлять нравственно направленные действия (бесконфликтные действия в общении с взрослыми и сверстниками);

- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;

- воспитывать положительное отношение к самостоятельному труду и труду взрослых, проявлять желание участвовать в труде, преодолевать небольшие трудности, связанные с самообслуживанием;

- воспитывать интерес к стихам, песням, сказкам, эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.

Дошкольный возраст:

- формировать начальные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире;

- воспитывать уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям,

историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;

- воспитывать позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- воспитывать позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;

- воспитывать стремление к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- воспитывать позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело, стремление к преодолению трудностей;

- воспитывать патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.

- Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты анализа, наблюдения, анкетирования.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

### **Организационный компонент**

#### **Изучение программы**

Рабочая программа воспитания была принята и утверждена на заседании установочного педагогического педсовета (протокол от 31.08.2021 № 1).

Организация изучения РПВ всеми сотрудниками коллектива была обеспечена через:

- наличие доступных педагогам текстов программы в печатном виде;
- планирование просмотра вебинаров о работе по новой программе по рекомендации старшего воспитателя;

- проведение старшим воспитателем круглого стола, направленного на осмысление основных понятий и содержания программы воспитания, ее новизны.

В процессе были выявлены значительные сложности с самостоятельным изучением программы и особенно соотношением ее с особенностями современного ребенка и общими педагогическими подходами, зафиксированными в ООП ДО.

**Вывод:** необходимо организовать проведение курса повышения квалификации педагогов для повышения эффективности работы по данной программе.

#### **Методическое обеспечение**

Для реализации РПВ была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

Возраст	Методическая литература
Ранний возраст	<p>Т.И.Осокина, Е.А.Тимофеева «Подвижные игры для малышей»;В.В.Гербова «Занятия по развитию речи»;</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»;</p> <p>Т.Г.Казакова «Изобразительная деятельность в детском саду»;</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в детском саду»</p> <p>Лайзане «Физическая культура в детском саду»;В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»;</p>
Младший возраст	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»;</p> <p>Д.Денисова,Ю.Дорожин «Математика для дошкольников в младшей группе»;</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»; Т.С.Комарова «Художественное эстетическое развитие»; Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»; Л.В.Куцакова «Конструирование в детском саду»;</p> <p>О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»;Н.Ф.Губанова «Игровая деятельность в детском саду»; Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»; Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2 младшая группа.</p>
Средний возраст	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа; Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»;</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»;</p> <p>.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности». Средняя группа; О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа»;</p> <p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»;</p> <p>Д.Денисова, Ю.Дорожин «Математика для малышей. Средняя группа»;</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»;</p> <p>Д.Денисова, Ю.Дорожин «Уроки грамоты для малышей.</p>

	<p>Средняя группа»;  Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»;  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа»;  Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Средняя группа»;  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома;  Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа»;  Р.К.Шаехова «Региональная программа воспитания и обучения в детском саду».</p>
<p>Старший возраст</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду»; Н.Г.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»;  Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора»;  И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе»;  Д.Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников. Старшая группа»;  В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа»;  Д.Денисова, Ю.Дорожин «Уроки грамоты для дошкольников. Старшая группа»;  Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»;  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет»;  Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа»;  Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа»;  О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа»;  Н.Е.Веракса, О.Р.Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)»;  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа»; Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»;  Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа, А.Бывшева;</p>

	<p>Т.Б.Сержантова «Оригами для всей семьи»;</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»;</p> <p>Р.К.Шаехова «Региональная программа обучения и воспитания в детском саду» (Говорим по-татарски).</p> <p>И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»;</p> <p>В.Б.Гербова «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа»;</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительных материалов. Подготовительная к школе группа»;</p> <p>Т.В.Игнатъева «Тренировочные вопросы для проверки готовности ребенка к школе».</p> <p>Д.Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников подготовительной к школе группе» (рабочая программа);</p> <p>Д.Денисова, Ю.Дорожин «Обучение грамоте для дошкольников подготовительной к школе группе» (рабочая программа);</p>
--	--

### **Организация РППС**

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:
  - подбор художественной литературы;
  - подбор видео- и аудиоматериалов;
  - подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
  - наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование
  - подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
  - подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада создана мини-лаборатория, что дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом — книга традиций детского сада, а также в возрастных группах.

### Реализуемые мероприятия

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В рамках реализации РПВ согласно календарно-тематическому планированию были реализованы следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
1	«До свидания, лето, здравствуй осень, детский сад!»	сентябрь	Старший воспитатель специалисты, воспитатели
2	Праздник урожая. «Осень золотая в гости к нам пришла!»	октябрь	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
3	Развлечения с участием мам в группах «День мамы»	ноябрь	Воспитатели групп
4	Новогодние утренники	декабрь	Старший воспитатель. специалисты, воспитатели
5	Прощание с елочкой	январь	Старший воспитатель. специалисты, воспитатели
6	Музыкально-спортивное развлечение «А ну-ка парни!»	февраль	Старший воспитатель специалисты, воспитатели
7	Масленица	февраль	Старший воспитатель специалисты, воспитатели

8	«Праздник Навруз» («Нәүрүз бәйрәме»)	март	Старший воспитатель специалисты, воспитатели
9	«8 Марта – день чудесный!»	март	Старший воспитатель специалисты, воспитатели
10	Спартакиада среди старших и подготовительных групп, посвященная Дню космонавтики	апрель	Старший воспитатель воспитатели
11	Спортивное развлечение «День скакалки»	апрель	Старший воспитатель специалисты, воспитатели
12	День Победы. (старшие, подготовительные к школегрруппы)	май	Старший воспитатель специалисты, воспитатели
13	Выпускной бал групп № 4, 9, 2, 8	май	Старший воспитатель специалисты, воспитатели
14	День защиты детей	июнь	Старший воспитатель специалисты, воспитатели
15	Развлечение на улице «Национальный праздник Сабантуй»	июнь	Старший воспитатель специалисты, воспитатели

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном формате. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: спектакли, литературно-музыкальные композиции, концерты, временные экспозиции (выставки), мастер-классы, встречи с интересными людьми, фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии.

**Вывод:** в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в регионе.

#### **Обратная связь**

После каждого мероприятия в организации внутри педагогического коллектива проводился анонимный сбор отзывов и предложений по их корректировке. Для мероприятий с приглашением или участием родителей также использовались формы

анонимной обратной связи.

На основании обратной связи было скорректировано время проведения праздников, посвященных 8 Марта, в группах младшего возраста с учетом желания детей после праздника не расставаться с родителями и уйти домой. В старших группах были введены профессиональные праздники, отражающие профессии многих родителей воспитанников: День юриста и День программиста. Также анализировали связь, которую давали страницы ДООУ в социальных сетях.

**Вывод:** в целом была выстроена четкая система обратной связи как с коллективом, так и с родителями воспитанников.

### **Социальные партнеры**

Для реализации РПВ ДООУ осуществляет сотрудничество с библиотекой. В библиотеке реализуются проекты: «Художники-иллюстраторы детской книги», «Добрый молодец урок», «Былины старины глубокой», проводится День детской книги, День поэзии, День писателя, традиционные викторины и фестивали творчества по сказкам Г.Х. Андерсена, Д. Родари, Ш. Перро.

ДООУ сотрудничает в рамках сетевого взаимодействия с коллегами из близкорасположенных общеобразовательных и музыкальных школ, с целью взаимного показа спектаклей, концертных программ, посещения временных тематических экспозиций.

**Вывод:** взаимодействие ДООУ с социумом включает в себя работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие каждого из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

### **Информационный компонент**

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации рабочей программы воспитания, было проведено тестирование педагогов с целью понимания содержания программы. По результатам тестирования было выявлено, что педагоги недостаточно четко понимают возрастную отнесенность различного содержания программы.

На 2022-2023 учебный год вместе с заведующим детским садом запланирована система лекций о возрастных особенностях каждой группы детей с опорой на авторские вебинары детских психологов с последующим обсуждением с педагогами.

### **Операционный компонент**

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- наблюдения практической деятельности;
- анализ видеозаписей работы педагогов;
- анализ продуктов творческой деятельности детей.

Внешнюю оценку работы педагогов по программе воспитания оценили родители воспитанников при помощи анкетирования. Из 445 опрошенных родителей положительно

оценили навыки и компетенции педагогов 68 процентов родителей, 32 процента — отрицательно.

**Вывод:** в результате оценка операционального компонента деятельности педагогов показывает, что часть воспитателей не владеет навыками безоценочной коммуникации как с детьми, так и с родителями. Необходима система тренингов коммуникации с профессиональными психологами. Также необходима работа по формированию корпоративной культуры ДОУ в целом.

#### **Общие выводы**

Реализация РПВ осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- создание развивающей предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, можно оценить удовлетворительно. Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне.

#### **Рекомендации:**

- запланировать курсы повышения квалификации для педагогов для повышения эффективности работы по программе. Срок – август 2022 года. Ответственный – старший воспитатель;
- разработать список недостающей методической литературы для реализации программы. Срок – июнь 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели возрастных групп;
- оформить список необходимого наглядно-дидактического материала. Срок – июнь 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, педагоги ДОУ;
- разработать проект календарно-тематического планирования на новый учебный год. Срок – август 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, рабочая группа;
- разработать консультации и тренинги по формированию коммуникативной компетенции педагогов согласно требованиям кодекса норм поведения. Срок – июль 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, заведующий, педагог-психолог;
- продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год. Срок – в течение года. Ответственные – старший воспитатель, воспитатели групп;
- разработать картотеку игр по физическому воспитанию в рамках реализации рабочей программы воспитания. Срок – август 2022 года. Ответственные – старший воспитатель, инструктор по ФИЗО;
- результаты труда ребенка отражать в РППС, оформить соответствующий уголок. Срок – август 2022 года. Ответственные – воспитатели возрастных групп.